من سلسلة

العملية الإعرابية

شرح مبسط
أمثلة واضحة
تثبيت مضمون

إعداد وتقديم

الأستاذ

أحمد سلامة المزين

بفضل الله
مش بشطارتي
هتحب العربي والنحو ♡

ممارسة وتميز	تدريب وتطبيق	فهم لا حفظ	ثوابت دقيقة
سرّ التميز والتفوق	نماذج تساعدك على الإتقان	حتى تتقن بنفسك	توصك للدرجة النهائية

"النحو مش صعب...
هو مفتاح تفوقك في كل المواد ♡"

طريقك نحو التميز بِيدأ من هنا | 01011694439

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : المبتدأ

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

مفهوم المبتدأ : هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، وهو مرفوع دائماً .

* أهم ثوابت المبتدأ :

① الاسم في بداية الجملة : الاسم المعرفة الواقع في أول الجملة يُعرب مبتَدأ،
مثل : العِلْمُ نَورٌ .

② الضمائر المنفصلة : جميع الضمائر المنفصلة (أنا، نحن، هو، هي، أنتَ، أنتَمُ، إلخ)
إذا جاءت في بداية الجملة تُعَرب ضميراً مبنياً في محل رفع مبتدأ،
مثل : أنتَ طَالبٌ مجتَهِدُ .

③ أسماء الإشارة : أسماء الإشارة (هذا، هذه، هؤلاء ، إلخ) تعرب في محل رفع مبتدأ
إذا جاءت في بداية الجملة، مثل : هذَا كتَابٌ مفيدُ .

④ الأسماء الموصولة : الأسماء الموصولة (الذي، التي، الذين، إلخ) تعرب في محل
رفع مبتدأ في بداية الجملة، مثل : الذي يَجتَهِدُ يَنجحُ .

⑤ المصدر المؤول : أحياناً يقع المصدر المؤول في محل رفع مبتدأ،
مثل : أن تَصوموا خيرٌ لَكَمَ .

⑥ المبتدأ النكرة : يجوز الابتداء بالنكرة إذا سَبقت بـ (نفي أو استفهام)،
مثل : ما رجلُ في الدار؟ أو هلَ كتَابٌ عنَدك؟

⑦ المبتدأ والخبرِ : لا يكتمل المبتدأ إلا بخبر ؛ فالمبتدأ هو "المُحدَّث عنه" ،
والخبر هو "المُحدَّث به" .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج المبتدأ من الجمل الآتية وبين نوعه
(اسم ظاهر، ضمير، اسم إشارة، اسم موصول):

① الشجرةُ مثمرةٌ .
② همَ جنَودُ أوفيَاءَ .
③ هؤلاءِ طلابٌ متَفوقَون .
④ الذي فَازَ بالسباقِ سريعُ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① الصَبرُ مفتَاحُ الفرج .
② أنَا أدرسُ النحو .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : الخبر

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

مفهوم الخبر : هو الجزء الذي يكمل مع المبتدأ جملة مفيدة، وهو مرفوع دائماً .

* أهم ثوابت وأنواع الخبر:

① الخبر المفرد : هو ما ليس جملة ولا شبه جملة (كلمة واحدة حتى لو دلت على مثنى أو جمع)،
مثل : المعَلُمونَ مخلَصونَ .

② الخبر الجملة الاسمية : يتكون من (مبتدأ ثاني + ضمير رابط + خبر لِلمبتدأ الثاني)،
مثل : المدرسةُ فَصولُها واسعةٌ .
(فصولها واسعة : جملة اسمية في محل رفع خبر) .

③ الخبر الجملة الفعلية : ببدأ بفعل، مثل : الطالبُ يذاكرُ دروسَه .
(يذاكر : جملة فعلية في محل رفع خبر) .

④ الخبر شبه الجملة : إما (ظرف) أو (جار ومجرور)،
مثل : العصفورُ فوقَ الغصنِ أو الكتابُ في الحقيبةِ .

⑤ التقديم والتأخير : إذا جاء شبه الجملة في أول الجملة، يُعرب خبراً مقدماً، والاسم النكرة بعده مبتدأ مؤخر، مثل : فِيَ الدارِ رَجلٌ .
(في الذار : خبر مقدم، رجل : مبتدأ مؤخر) .

⑥ تعدد الخبر : قد يأتي للمبتدأ أكثر من خبر، مثل : اللّهُ غفُورٌ رَحيمٌ .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج الخبر من الجمل الآتية وبين نوعه :

① الصدقُ يَنجي صاحبَهَ .
② الحديقةُ أزهارُها جميلةٌ .
③ القلمُ في المقلَمة .
④ المؤمنُ صَبورٌ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① في المدرسةَ طلّابُ نَشيطُونَ .
② الرياضةُ تقَوي الجسمَ .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : الفاعل

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

مفهوم الفاعل : هو من قام بالفعل أو اتصف به ، ويكون دائماً مرفوعاً .

أهم ثوابت الفاعل :

① السؤال عن الفاعل : اسأل بـ " مَن؟ " بعد الفعل (مَن الذي فعل؟) .

② صور الفاعل :

- اسم ظاهر : (فهمَ الطالبُ الدرسَ) .
- ضمير متصل : (تاء الفاعل ، نا الفاعلين ، ألف الاثنين ، واو الجماعة ، نون النسوة ، ياء المخاطبة) .

مثال : فَهِمَـتُ الدرسَ ، الأولادُ لعـبَـوا .

- ضمير مستتر : إذا لم يظهر الفاعل في الجملة ، نقدره بضمير .

مثال : محمدٌ يَكتِبُ الدرسَ (الفاعل ضمير مستتر تقديره " هو") .

③ الفاعل لا يتقدم على فعله : إذا تقدم الاسم على الفعل ، يُعرب " مبتدأ " وليس فاعلاً . (الطالبُ ذهبَ ← الطالبَ مبتدأ) .

④ الاسم بعد " ما" أو " مَن" الاستفهامية : في بعض التراكيب ، قد يأتي الفاعل بعد فعل مضارع أو ماضي في جملة استفهامية .

⑤ اسم الإشارة والاسم الموصول : قد يقعان في محل رفع فاعل .

مثال : جاء الذي نجحَ .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج الفاعل من الجمل الآتية، واذكر نوعه (ظاهر ، ضمير متصل ، ضمير مستتر) :

① نِجحَ المجتهدون في الاختبارِ .
② أكلتُ التفاحةَ .
③ الطالبُ يَحبُّ المَعلمَ .
④ المعلمون شرحوا الدرسَ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① فازَ اللُّاعبانِ بالميدالية .
② سافرتُ هندُ إلى القاهرةِ .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : المفعول به

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

مفهوم المفعول به : هو الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل ، ويكون دائماً منصوباً .

أهم ثوابت المفعول به :

① السؤال عن المفعول به : لكي تستخرجه بسهولة ، أسأل بـ " ماذا؟ " بعد الفعل والفاعل.

② الضمائر المنصوبة : الضمائر (هاء الغيبة، كاف الخطاب ، ياء المتكلم ، نا المتكلمين "إذا دلت على من وقع عليه الفعل") إذا اتصلت بالفعل ، تُعرب دائماً في محل نصب مفعول به .

مثال: أكرمَهُ المعلمُ ، ضربَكَ الولدُ ، أعجبَّني الكتابُ .

③ المفعول به لا يسبقه حرف جر: المفعول به اسم صريح منصوب ، فإذا جاء الاسم بعد حرف جر (في ، إلى ، على...) فهو اسم مجرور وليس مفعولاً به .

④ تعدد المفعول به : هناك أفعال تنصب مفعولين (مثل: ظنّ ، حسب ، زعم ، خال ، أعطى ، منح ، منع ، كسا ، ألبس) ، مثل : أعطَيتُ الطالبَ جائزةً .

⑤ المفعول به والجملة الفعلية : المفعول به ركن أساسي في الجملة الفعلية " المتعدية " ، لكنه ليس شرطاً في كل جملةٍ فعليةٍ (فالفعل اللازم لا يحتاج لمفعول به) .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول:

استخرج المفعول به من الجمل الآتية وأعربه:

① شرَحَ المعلمُ الدرس بوضوحٍ .
② أكرمَنَا اللهُ برحمتهِ .
③ قرأتُ قصتين ممتعتين.
④ سألتُ كافَ الخطاب في " أكرمتك" .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① يُحبُّ الناسُ المتواضعَ .
② منَحَ المديرُ المتفوقَ مكافأةً .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : المفعول لأجله

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

مفهوم المفعول لأجله : هو اسم منصوب يذكر لبيان سبب حدوث الفعل .

أهم ثوابت المفعول لأجله :

① السؤال عنه : يمكنك استخراجه بسهولة بالسؤال بـ "لماذا؟" أو "لأجلِ ماذا؟" قبل الفعل .

مثال : أَذاكرُ رغبةً في التفوقِ (لماذا أذاكر ؟ رغبةَ) .

② القاعدة الذهبية : المفعول لأجله يكون دائماً نكرة ومنصوباً .

③ الكلمات الشائعة التي تعرب مفعولاً لأجله :

(رغبةً ، طمعاً ، أملاً ، خوفاً ، حرصاً ، حباً ، تشجيعاً ، احتراماً ، تأدبياً ، إكراماً) .

④ الفرقِ بين الحال والمفعول لأجله :

- المفعول لأجله : يبين "السبب" (لماذا) .
- الحال : يبين "الهيئة" (كيف) .

⑤ ملاحظة هامة : إذا اقترن الاسم بـ "ال" التعريفية ، فإنَه غالباً لا يعرب مفعولاً لأجله ، بل يُجر بحرف الجر (مثل : جئتُ للرغبة في النجاح) .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج المفعول لأجله من الجمل الآتية :

① أصليَ طاعةَ للهِ .
② نمارسُ الرياضةَ حرصاً على الصحةِ .
③ يذَاكرُ الطالبُ أملاً في النجاحِ .
④ تصدقتُ على الفقيرِ شفقةَ به .

السؤال الثاني :

① يصومُ لتحتلمُ إيماناً واحتساباً .
② نقفُ احتراماً للمعلمِ .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : المفعول المَطلق

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

مفهوم المفعول المطلق : هو اسم مشتق من لفظ الفعل ، يُذكر في الجملة ليؤكده أو يبين نوعه أو عدده، وهو دائماً منصوب .

أنواع المفعول المطلق (ثوابت الاستخراج :

① موكّد للفعل : إذا جاء وحده دون أن يأتي بعده ما يصفه أو يحدده .

مثال : انطلقَ الصاروخُ انَطلاقاً .

② مبين للنوع : إذا جاء بعده نعت (صفة) أو مضاف إليه .

- مثال : ذاكرتُ الدرسَ مذَاكرةً جيدةً (نعت) .
- مثال : انطلقتُ انَطلاقَ الأبطالِ (مضاف إليه) .

③ مبين للعدد : إذا دل على عدد مرات وقوع الفعل .

مثال : سجدتُ سجدتينِ .

أهم الملاحظات :

1. النيابة عن المفعول المطلق : هناك كلمات تنوب عن المفعول المطلق في الإعراب مثل (كُلّ ، بعض ، اسم الإشارة، العدد) إذا أضيفت للمصدر ،

مثل : "احَترمتُك كُلَّ الاحترام".

2. الاسم المشتق : دائماً ستجد "تشابه حروف" بين الفعل والمفعول المطلق (مثل : ضَربَ .. ضَرْباً) .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج المفعول المطلق من الجمل الآتية وبين نوعه :

① دفَعَ اللَاعبُ الكرةَ دفْعاً .

② ينَتصرُ الحقُّ انتصاراً كبيراً .

③ قَرأتُ القصيدةَ قراءتينِ .

④ احترمَتُ والدَي احتراماً .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① يفَهمُ الطالبُ الدرسَ فَهمَاً .

② سَرتُ سيرَ الواثقِ .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : المفعول فيه (الظَرف)

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

مفهوم المفعول فيه : هو اسم منصوب يدل على زمان حدوث الفعل أو مكانه ، ويتضمن معنى " في "

أولاً : أنواع الظرف

- **ظرف زمان** : اسم يدل على وقت حدوث الفعل (مثل : يوماً ، شهراً ، صباحاً ، مساءً ، ليلاً ، نهاراً ، فجراً ، حين ، وقت ، ساعة).
- **ظرف مكان** : اسم يدل على مكان حدوث الفعل (مثل : فوق ، تحت ، أمام ، خلف ، يمين ، يسار ، وسط ، بين ، عند ، حول) .

ثانياً : ثوابت هامة للاستخراج والإعراب

① **الظرف المتصرف** : كلمات قد تأتي ظرفاً (منصوبة) وقد تأتي مبتدأً أو فاعلاً أو غير ذلك (مثل : يوم ، شهر ، سنة) .

مثال : يومُ الجمعةِ مباركٌ (مبتدأ) . / سأقابلك يومَ الجمعةِ (ظرف زمان) .

② **الظرف المبني** : كلمات تلزم حالة واحدة ولا تتغير حركتها (تُعرب في محل نصب) ، أشهرها : (حيثُ ، مَنذُ ، قَطُ ، أمسِ ، الآنَ) .

③ **ما بعد الظرف** : الاسم المعرفة الذي يأتي بعد ظروف المكان غير المنونة يُعرب دائماً "مضافاً إليه"، مثل : جلستُ فوقَ المكتب .

④ **النيابة عن الظرف** : قد ينوب عن ظرف الزمان (كل ، بعض ، العدد ، اسم الإشارة) إذا أضيف للزمان ، مثل : "انتظرتك خمسَ دقائق".

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج "المفعول فيه" (الظَرف) من الجمل الآتية وحدد نوعه :

① تشرقُ الشمسُ صباحاً .
② وقفَ المصلونَ خلفَ الإمام .
③ سأزورك يومَ الخميس .
④ نحنُ نجلسُ بينَ الأشجارِ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① سافرتُ ليلاً .
② وضعتُ الكتاب تحتَ الظاولةِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أهم الثوابت النحوية المتعلقة بـ المضاف إليه

* تعريف سريع ومختصر

المضاف إليه هو اسم يوضح الاسم الذي قبله ويخصصه ، ويكون دائماً مجروراً .

* ثوابت نحوية هامة للمضاف إليه

① أسم نكرة + اسم معرفة : غالباً ما يعرب الاسم المعرفة (الذي يأتي بعد النكرة) مضافاً إليه ، مثل : "طالبُ العلمِ مجتهدٌ" .

② الأسماء الملازمة للإضافة : هناك كلمات يأتي بعدها دائماً مضاف إليه ، ومن أشهرها :

- ظروف الزمان والمكان غير المنونة : (مثلُ : يومَ، شهرُ، أمامَ، خلفَ، بينَ، عندَ، وسطُ) .
- كلمات محددة : (كُلُ، جميع، بعض، مِعَ، غِيَر، سوى، كلا، كلتا، ظرفي الزمان والمكان مثل "حيثُ" و"إذ" و"إذا") .

③ ما بعد "غير" و "سوى" : كل اسم يقع بعد "غير" و "سُوى" يعرب دائماً مضافاً إليه .

④ الأسماء بعد "كُلُ" و "بعض" : الأسماء التي تتصل بـ "كل" و "بعض" (غير المنونة) تعرب مضافاً إليه ، مثل : "كَلُ إنسانٍ مسؤولُ" .

⑤ الضمائر المتصلة بالأسماء : أي ضمير يتصل باسم (مثل : كتابُه ، قلمُنا ، مدرستُكِ) يعرب ضمَيراً متصلاً في محل جر مضاف إليه .

⑥ الأسماء المركبة : في تراكيب مثل (يا طالبُ العلم) ، كلمة "العلم" مضاف إليه .

⑦ الأسماء بعد الأعداد : الاسم الذي يأتي بعد الأعداد من (١١ إلى ٩٩) يعرب تمييزاً ، أما بعد المائة والألف ومضاعفاتها يعرب مضافاً إليه (مثل : مائةُ رجلٍ) .

⑧ الأسماء بعد "ذو" و "ذات" : الاسم الذي يأتي بعد "ذو" أو "ذات" يعرب مضافاً إليه دائماً ، مثل : "ذو خلقٍ رفيعٍ" .

⚠ تنويه : نذكر دائماً أن المضاف إليه لا يأتي أبداً في جملة تبدأ بفعل ، بل هو من متعلقات الأسماء .

الأستاذ أحمد سلامة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

النعت (الصفة)

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

* **ما هو النعت ؟** هو تابع يذكر لبيان صفة في اسم قبله يسمى (المنعوت) ، ويتبعه في الإعراب (الرفع ، والنصب ، والجر) ، وفي التعريف والتنكير ، وفي العدد ، وفي النوع .

* **كيف نعرف النعت ؟** نبحث عن كلمتين متتاليتين ، إذا كانت الثانية تصف الأولى ، وكانتا متطابقتين في (التعريف وال أل) أو (التنكير) فهما غالباً نعت ومنعوت .

أمثلة توضيحية :

① المثال الأول (نكرة + نكرة) : جاءَ طفلٌ صغيرٌ .

(صغيرٌ : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة).

② المثال الثاني (معرفة + معرفة) : قَرأتُ الكتَابَ المفيدَ .

(المفيدَ : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

③ المثال الثالث (الجر) : سلمتُ على صديقٍ مخلصٍ .

(مخلصٍ : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة).

تدريب للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال : استخرج النعت من الجمل الآتية ، واذكر المنعوت :

① الكتَابُ الجدِيدُ ممتعٌ .

② أبصرتُ طائرًا جميلاً في الحديقةِ .

③ نحنُ نعيشُ في وطنٍ عظيمٍ .

④ تفوقَت التلميذةُ المجتهدةُ .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية: الحال

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

أولا: ثوابت ومفاتيح الاستخراج

- كلمات تعرب حالاً دائما : هناك كلمات إذا رأيتها في الجملة فهي تعرب حالاً منصوبة: (جميعاً ، معاً ، سوياً ، قاطبةً ، كافةً ، دائماً ، أولاً ، ثانياً ، عمداً ، خطاً ، وحده) .
- الحال بعد "كيف" : أي كلمة نكرة منصوبة تجيب عن سؤال يبدأ بـ " كيف " عن هيئة الفاعل أو المفعول به، فهي حال .
- صاحب الحال : صاحب الحال يكون معرفة دائماً (مثل: جاء الولدُ ضاحكاً) .

ثانياً : القاعدة الذهبية للاستخراج

① ابحث عن اسم نكرة منصوب في جملة فعلية .

② اسأل نفسك: "كيف فعل الفاعل هذا الفعل؟ "
أو "ما هي هيئة صاحب الحال وقت الفعل؟ " .

أمثلة توضيحية :

- جاءَ الطلابُ جميعُهُم (معاً) . ← (معاً : حال منصوبة، من الثوابت) .
- يذاكرُ الطالبُ (مبتسماً) . ← (مبتسماً : حال منصوبة، إجابة عن "كيف يذاكر الطالب؟") .
- عادتِ الأمُّ (وحدَها) . ← (وحدّ : حال منصوبة، من الثوابت) .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول:
استخرج الحال من الجمل التالية مع بيان السبب :

① حضَرَ الضيوفُ جميعُهُم سويًا .
② يعيشُ المؤمنُ مطمئنًا .
③ أدَيت الصلاةَ خاشعًا .
④ وقفَ المتهُمُ أمامَ القاضِي صامتاً .
(لاحظ هنا وجود ظرف، فماذا تعرب كلمة صامتاً؟)

السؤال الثاني:
أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① دخلَ المعلمُ الفصلَ ضاحكاً .
② سافرَ الأصدقاءُ جميعاً .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : الضمائر

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

* أولاً : الضمائر المتصلة بالأسماء (دائماً في محل جر)

أي ضمير يتصل بـ اسم يعرب في محل جر مضاف إليه .

أمثلة : كتابُـكَ ، قلـمُـه ، مدرستُّنا .

* ثانياً : الضمائر المتصلة بحروف الجر (دائماً في محل جر)

أي ضمير يتصل بـ حرف جر يعرب في محل جر اسم مجرور .

أمثلة : لَـهُ ، عليَّـكَ ، بِـنـا ، مـنَـهُم .

* ثالثاً : الضمائر المتصلة بالأفعال (مقسمة إلى مجموعتين)

① في محل رفع (فاعل) : (تاء الفاعل ، نا الفاعلين ، ألف الاثنين ، واو الجماعة ، نون النسوة ،

أمثلة : فَهِـمـتُ ، فهـمْـنا ، فهَـمُـوا .

② في محل نصب (مفعول به) : (كاف الخطاب ، هاء الغيبة ، ياء المتكلم ، نا المتكلمين (إذا دلت على من وقع عليه الفعل) .

أمثلة : أكرمَـكَ المعلمُ ، ضربَـهُ الولدُ ، أعجبَـني الدرسُ .

* رابعاً : ضمائر المنفصلة (ثوابت الإعراب)

ضمائر الرفع المنفصلة : (أنا ، نحن ، هو ، هي ، هما ، هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن) تعرب دائماً في محل رفع مبتدأ (غالباً) .

مثال : هو مجتهدٌ .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج الضمير المتصل واذكر موقعه الإعرابي في الجمل الآتية :

① أكرمَنا المعلمُ في الفصل .
② كتابكَ مفيدٌ جداً .
③ ذهبوا إلى النادي مبكراً .
④ إنّني أحبُ اللغة العربيةَ .

السؤال الثاني :

أعرب الضمير في الكلمات التالية :

① بيتُنا كبيرٌ .
② أعجبني الشَرحُ .
③ فهمتُ الدرس .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت إعراب وبناء الأفعال

(من سلسلة: العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

أولاً: الفعل الماضي (مبني دائماً)

- يُبنى على الفتح: إذا لم يتصل به شيء، أو اتصلت به تاء التأنيث، أو ألف الاثنين. (مثل: كَتَبَ، كتَبتْ، كَتبا).
- يُبنى على السكون: إذا اتصلت به (تاء الفاعل، نَا الفاعلين، نون النسوة).
(مثل: كتَبتُ، كتَبنَا، كتَبنَ).
- يُبنى على الضم: إذا اتصلت به واو الجماعة (مثل: كتَبُوا).

ثانيَاً: فعل الأمر (مبني دائماً)

- يُبنى على السكون: إذا كان صحيح الأخر. (مثل: اكتَبْ).
- يُبنى على حذف حرف العلة: إذا كان معتل الأخر. (مثل: اسعَ، ادعُ، اقَضِ).
- يُبنى على حذف النَون: إذا اتصلت به (ألف الاثنين، واو الجماعة، ياء المخاطبة).
(مثل: اكتَبا، اكتَبوا، اكتَبي).
- يُبنى على الفتح: إذا اتصلت به نون التوكيد. (مثل: اكتَبنَّ).

ثالثاً: الفعل المضارع (معرب غالباً ومبني في حالتين)

حالات البناء:

- مبني على السكون: إذا اتصلت به نون النسوة. (مثل: يكتَبنّ).
- مبني على الفتح: إذا اتصلت به نون التوكيد. (مثل: يَكتَبنَّ).

حالات الإعراب (الأصل فيه):

- الرفع: إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم. (مثل: يكتُبُ).
- النصب: إذا سبقه حرف ناصب (أن، لن، كي، حتى، لام التعليل). (مثل: لَن يكُتَبَ).
- الجزم: إذا سبقه حرف جازم (لم، لا الناهية، لام الأمر، أدوات الشرط). (مثل: لم يكَتبُ).

نموذج تدَريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول:

حدد الحالة الإعرابية أو البنائية للأفعال التي تحتها خط:

① اذهبُ إلى عملك بنشاطٍ.
② الطلابُ كتبُوا الدرس.
③ لن يضيعَ حقُ وراءهِ مطالبٌ.
④ الفتَياتُ يشاركنَ في المسابقةِ.

السؤال الثاني:

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً:

① لم يذَهبُ محمدٌ إلى النادي.
② اجتهدُنَ يا طالباتُ في دروسكنَ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : المعرب والمبني

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

قاعدة عامة :

المعرب : هو الذي تتغير حركة آخره بتغير موقعه في الجملة .

المبني : هو الذي يلزم حالة واحدة لا تتغير مهما تغير موقعه .

أولاً : المبنيات (احفظها لتعرف ما عداها)

① جميع الحروف : (حروف الجر ، حروف العطف ، حروف النفي ، حروف النصب والجزم) كلها مبنية لا محل لها من الإعراب .

② الضمائر : (كل الضمائر سواء منفصلة أو متصلة) مبنية دائماً .

③ أسماء الإشارة : (هذا ، هذه ، هؤلاء ، ذلك ، تلك ، أولئك) مبنية ، ما عدا (هذان وهاتان) فهما معربتان إعراب المثنى .

④ الأسماء الموصولة : (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي ، اللائي) مبنية ، ما عدا (اللذان واللتان) فهما معربتان إعراب المثنى .

⑤ أسماء الاستفهام : (مَن ، ما ، متى ، أين ، كيف ، كم) مبنية، ما عدا (أيٌّ).

⑥ الأفعال :

- الفعل الماضي : مبني دائماً .
- فعل الأمر : مبني دائماً .
- الفعل المضارع : مبني في حالتين فقط (إذا اتصلت به نون التوكيد، أو نون النسوة).

ثانيًا : المعربات (الأصل في الأسماء والأفعال)

- الأسماء : كل الأسماء معربة ما عدا (المبنيات المذكورة أعلاه).
- الأفعال : الفعل المضارع معرب دائماً، إلا إذا اتصلت به (نون التوكيد أو نون النسوة).

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

ميزَ بين الكلمات المعربة والكلمات المبنية في الجمل التالية :

① هذا طالبٌ مجتهدٌ .

② كتبُ الطلابُ الدرس .

③ اللذانِ فازَا في المسابقةِ ذكيانِ .

④ نحنُ نحبُّ الخيرَ .

حدد نوع بناء الأفعال التالية :

① اكتبُ الدرسَ .

② سافرَ محمدٌ أمسِ .

③ الطالباتُ يَذاكرَنَ .

(فعل مضارع اتصل بنون النسوة)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : البدل

(من سلسلة: العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

مفهوم البدل : هو تابع مقصود بالحكم يذكر بعد اسم قبله يسمى (المبدل منه) ليوضحه.

أهم ثوابت واستخراج البدل:

① بدل مطابِق (كل من كل):

- لقب أو وظيفَة + اسم شخص: (الدكتورُ أحمدٌ، الخليفة عمَرُ، المهندسُ محمدٌ).
- اسم إشارة + معرف بال (فيه ال): (هذا الطالبُ، هذه الشجرةُ).

شرط: أن يكون اسم الإشارة مشاراً به إلى الاسم المعرف بال.

- كلمة مكررة (الثانية توضيح للأولى): (اهدنا الصراطَ المستقيمَ، صراطَ الذين أنعمت عليهم).

② بدل بعض من كل :

يكون جزءًا حقيقيًاَ ومادياًَ من المبدل منه، ويجب أن يتصل به ضمير يعود على المبدل منه.

مثال: قرأتُ الكتابَ نَصفَهُ ، أكلتُ الرغيفَ ثُلُثَهُ .

ثابت: الكلمات (معظم، أغلب، نصف، جزء، بعض) غالبًاَ ما تكون بدلاً إذا اتصل بها ضمير.

③ بدل اشتمال :

يدل على صفة في المبدل منه وليس جزءًا ماديًاَ، ويجب أيضًاَ أن يتصل به ضمير.

مثال: أعجبني الطالبُ علَمُهُ ، أطربني البلبلُ صوتُهُ .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج البدل من الجمل الآتية وبين نوعه:

① هذا العلمُ نَورٌ.
② قضيتُ في مكة أيامَها. (بدل بعض من كل)
③ أحببتُ الخليفةَ عمر.
④ سُررتُ بالطالب خلقِه. (بدل اشتمال)

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① جاء المهندسُ خالدٌ.
(لاحظ: المهندسَ فاعل، خالدٌ بدل)
② قرأتُ الكتابَ نَصفَهُ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : النواسخ

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

أولاً : كان وأخواتها (الأفعال الناسخة)

وظيفتها : تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

الأخوات : (كان ، أصبح ، أضحى ، أمسى ، بات ، صار ، ليس ، ظل ، ما زال ، ما دام...).

ثوابت إعرابية :

- الاسم المستتر : قد يكون اسم "كان" ضميراً مستتراً ، مثل : " كُنْ أنتَ صادقاً" .
- الخبر المقدم : قد يتقدم خبر " كان" على اسمها إذا كان شبه جملة ، مثل : " كَان فِي الدارِ رجلٌ" (في الدار : خبر كان مقدم ، رجلَ : اسمها مؤخر).
- الضمير المتصل : أي ضمير يتصل بـ " كان وأخواتها " يعرب في محل رفع اسمها ، مثل : " كنُتُ ، " أصبحُوا" .

ثانياً : إن وأخواتها (الحروف الناسخة)

وظيفتها : تدخل على الجملة الاسمية ، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

الأخوات : (إنَ ، أنَّ ، كأنَّ ، لكنَّ ، ليتَ ، لعلَّ).

ثوابت اعرابية :

- الضمير المتصل : أي ضمير يتصل بـ " إنَ وأخواتَها " يعرب في محل نصب اسمها ، مثل : " إنَّهُ" ، " إنَنَا" .
- الخبر المقدم : إذا جاء بعد " إن " ظرف أو جار ومجرور ، فهو غالباً خبر " إن " مقدم ، والاسم النكرة بعدها هو اسمها مؤخر ، مثل : " إنَّ فِي التأني السلامةَ " .
- اللام المزحلفة : قد تدخل اللام على خبر " إن " (لام التوكيد) ، ولا تؤثر في الإعراب ، مثل : " إنَّ اللهَ لَغفورٌ " .

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

أدخل " كان" مرة و "انّ" مرة أخرى على الجمل التالية وغير ما يلزم :

① العلمُ نورٌ .
② الطلابُ متفوقون .
③ أنتَ صادقٌ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① صار الماءُ ثلجا .
② إنَّ لك أجراً عظيماً .

(لاحظ ترتيب الاسم والخبر).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : أنواع الخبر

(من سلسلة: العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

لتعرف نوع الخبر في الجملة الاسمية، ابحث أولاً عن المبتدأ، ثم اسأل نفسك:
"ما به المبتدأ؟" فالإجابة هي **الخبر** ، وحدد نوعه كالتاني:

1 الخبر المفرد

الثابت: هو ما ليس جملة ولا شبه جملة، وهو كلمة واحدة (حتى لو دلت على مثنى أو جمع).

مثال:

- الطالبُ مجتهدٌ . (خبر مفرد).
- المعلمون مخلصونَ . (خبر مفرد - لأن "مخلصون" كلمة واحدة).

2 الخبر الجملة الأسمية

الثابت: يتكون من كلمتين بينهماَ ضمير (رابط) بعود على المبتدأ الأول.

الشكل: (مبتدأ أول + مبتدأ ثانٍ + ضمير + خبر المبتدأ الثاني).

مثال:

- الحديقةُ أزهارهاَ جميلةٌ . (أزهارهاً جميلةٌ: جملة اسمية في محل رفع خبر).

3 الخبر الجملة الفعلية

الثابت: هو كل خبر يبدأ بـ فعل.

الشكل: (مبتدأ + فعل + فاعل مستتر أو ظاهر).

مثال:

- الطالبُ يذاكرُ دروسَهُ . (يذاكر: جملة فعلية في محل رفع خبر).

4 الخبر شبه الجملة

الثابت: هو ما كان ظرفاً (زمان أو مكان) أو جارٍ ومجرورٍ.

- العصفورُ فوقَ الغصن . (فوق: شبه جملة ظرف في محل رفع خبر).
- الكتابُ في الحقيبة . (في الحقيبة: شبه جملة جار ومجرور في محل رفع خبر).

الأستاذ أحمد سلامة المزين

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول:

استخرج الخبر من الجمل الأتية، وحدد نوعه:

① العملُ عبادةٌ.
② مصرُ جؤها معتدلٌ.
③ المؤمنُ يسعى في الخيرِ.
④ المعلم بينَ طلابه.

السؤال الثاني:

اجعل الخبر المفرد جملة، والجملة مفرداً فيما بلي:

① العلم نافعٌ. (حول إلى جملة فعلية).
② الطائرةُ تحلقُ فوقَ السحاب. (حول إلى مفرد).

الأستاذ أحمد سلامة المزين
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثوابت نحوية : الأَسماء الخَمسة

(من سلسلة: العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

ماً هي الأسماء الخمسة ؟

هي : (أبِ ، أخ ، حمِ ، فو، ذو) بمعنى (صاحب).

قاعدة الإعراب (علامات فرعِية) :

هذه الأسماء تُعرب بعِلامات فرعية بدلاً من العلامات الأصلية :

- تُرفع بالواو. (مثل : جاء أبوك).
- تُنصب بالألف. (مثل : رأيتُ أبِاك).
- تُجرَ بالياء. (مثل : سلَمتُ على أبيك).

شروطً عملها (ثوابت هامة للاختبار) :

لكي تُعرب هذه الأسماء بهذا الإعراب (الواو، الألف، الياء)، يجب أن تتوفر فيها شروط :

① أن تكون مفردة : (إذا جاءت مثنى أو جمعاً تَعرب إعراب المثنى أو الجمع).

② أن تكون مضافة : (يجب أن يأتي بعدها مضاف إليه)، ولكن لا يجوز إضافتها لـ (ياء المتكلم).

مثال : "هذا أبيَ" (لا تعرب إعراب الأسماء الخمسة لأنها مضافة لياء المتكلم).

③ إضافة "فو" : يجب حذَف الميمِ من (فم) لتصبح (فو)، وإذا بقيت الميمُ تُعِرب إعِراباً عادياً بالحركات (هذا فَمُ نظيفُ).

④ معنى "ذَو" : يجب أن تكون بمعنى "صاحب" وأن تضاف لاسم ظاهر (مثل : ذِو عِلمِ).

نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① إنَ ..... ذو أخلاقِ طببة.
(أخوك - أخاكَ - أخيكَ)

② احترمُ ..... في المجلس.
(أبوك - أباك - أبيك)

③ سلمتُ على ..... في العمل.
(حموك - حماك - حميك)

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① أبوكَ رِجلُ كريمُ.

② كان أخوك مسافِراً.

③ يستَمعُ الطالبُ إلى نصيحةِ أبيكَ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK